

# Содержание

---

|  |    |
|--|----|
| <b>Об авторах</b>  | 10 |
| <b>Серия книг <i>Эффективные методы современной терапии</i></b>            | 12 |
| <b>Лечение патологической игромании</b>                                    | 15 |
| <b>Глава 1. Вводная информация для терапевтов</b>                          | 17 |
| Предыстория и цель этой программы  | 17 |
| Проблема патологической игромании  | 21 |
| Диагностические критерии патологической игромании                          | 22 |
| Разработка этой программы лечения и научная база                           | 22 |
| Первое исследование [ <i>Sylvain, Ladouceur, &amp; Boisvert, 1997</i> ]    | 25 |
| Второе исследование [ <i>Ladouceur et al., 2001</i> ]                      | 26 |
| Обзор этой программы лечения   | 27 |
| Домашние задания   | 29 |
| Использование рабочей тетради  | 30 |
| <b>Глава 2. Долечебное оценивание</b>                                      | 31 |
| Необходимые материалы  | 31 |
| Цели   | 31 |
| Обзор  | 32 |
| Диагностическое собеседование относительно патологической игромании        | 33 |
| Оценивание параллельного наличия других пристрастий или проблем с психикой | 34 |
| Вопросы, касающиеся увлечения игрой  | 35 |
| Анкета “Ощущаемая самоэффективность”                                       | 36 |
| Дневник самомониторинга  | 36 |
| Заключение   | 42 |
| <b>Повышение мотивации</b>   | 43 |
| <b>Сессия 1: сессия повышения мотивации</b>                                | 45 |
| Необходимые материалы  | 45 |
| Цель   | 45 |

|   |           |
|---|-----------|
| План  | 45        |
| Обзор   | 46        |
| Анализ оценки   | 47        |
| Мотивация к переменам   | 47        |
| Домашнее задание  | 48        |
| <b>Поведенческие интервенции</b>  | <b>51</b> |
| <b>Глава 4. Сессии 2 и 3</b>  | <b>53</b> |
| Необходимые материалы   | 53        |
| Цели  | 53        |
| План  | 54        |
| Обзор   | 54        |
| Рискованные ситуации и соответствующие стратегии                          | 55        |
| Описание проблемной игровой поведенческой цепочки                         | 71        |
| Ситуации повышенного риска  | 74        |
| Поведенческие стратегии   | 75        |
| Пять этапов решения проблем   | 75        |
| Домашнее задание  | 75        |
| <b>Когнитивные интервенции</b>  | <b>77</b> |
| <b>Глава 5. Сессия 4</b>  | <b>79</b> |
| Необходимые материалы   | 79        |
| Цель  | 79        |
| План  | 79        |
| Обзор   | 80        |
| Проанализируйте гэмблинг-сессию   | 81        |
| Анализ гэмблинг-сессии  | 83        |
| Домашнее задание  | 86        |
| <b>Глава 6. Сессии 5–7</b>  | <b>87</b> |
| Необходимые материалы   | 87        |
| Цели  | 87        |
| План  | 88        |
| Обзор   | 88        |
| Разница между азартными играми и играми,<br>требующими личного мастерства | 91        |
| Внутренний диалог   | 91        |
| Игровые ловушки   | 94        |
| Домашнее задание  | 94        |
| Игровые ловушки   | 96        |
| В заключение  | 109       |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Глава 7. Сессии 8–10</b>   | 111 |
| Необходимые материалы   | 111 |
| Цели  | 111 |
| План  | 111 |
| Обзор   | 112 |
| Ошибочные когниции  | 113 |
| Рекомендация для клиницистов  | 117 |
| Домашнее задание  | 118 |
| <b>Предотвращение рецидивов</b>   | 119 |
| <b>Глава 8. Сессии 11 и 12</b>  | 121 |
| Необходимые материалы   | 121 |
| Цель  | 121 |
| План  | 122 |
| Понимание рецидива  | 122 |
| Возможность срыва или рецидива  | 126 |
| Чрезвычайные меры   | 127 |
| Домашнее задание  | 127 |
| <b>Глава 9. Послелечебное оценивание</b>                                    | 129 |
| Необходимые материалы   | 129 |
| Цели  | 129 |
| Обзор   | 130 |
| Оценка результата лечения   | 130 |
| <b>Глава 10. Оценивание в ходе послелечебного<br/>сопровождения клиента</b> | 131 |
| Необходимые материалы   | 131 |
| Цели  | 131 |
| Обзор   | 132 |
| <b>Глава 11. Трудности, связанные<br/>с лечением игромании</b>              | 133 |
| Нет такого явления как случайность  | 133 |
| Практический пример   | 134 |
| Восприятие азартных игр как игр, требующих<br>индивидуального мастерства    | 136 |
| Вера в возможность контроля   | 141 |
| Практический пример   | 141 |
| Игра — волнующее занятие  | 143 |

|   |            |
|---|------------|
| Отказ изменять свои мысли   | 144        |
| Практический пример   | 145        |
| Опоздания, прогулы и неявка на назначенные встречи                                  | 146        |
| Сообщение неправдивой информации во время терапии                                   | 147        |
| Нежелание сотрудничать  | 149        |
| Депрессивное и суицидальное мышление  | 149        |
| Финансовые вопросы  | 150        |
| Стагнация лечения   | 153        |
| Плохое знание терапевтом игры, которой увлекается клиент                            | 153        |
| Заключение  | 154        |
| <b>Приложение. Диагностическое собеседование по поводу патологической игромании</b> | <b>155</b> |
| Раздел 1: Мотив консультации  | 156        |
| Раздел 2: Игры, которые приводят к частичной или полной потере контроля             | 157        |
| Раздел 3: Информация о формировании игровых привычек                                | 158        |
| Раздел 4: Информация о текущей проблеме, связанной с чрезмерным увлечением игрой    | 159        |
| Раздел 5: Диагностические критерии DSM-IV   | 160        |
| Раздел 6: Последствия проблемы, связанной с чрезмерным увлечением игрой             | 163        |
| Раздел 7: Суицидальное мышление   | 167        |
| Раздел 8: Текущие жизненные условия   | 168        |
| Раздел 9: Другие зависимости (нынешние или прошлые)                                 | 169        |
| Раздел 10: Психическое здоровье — прежние экспириенсы                               | 171        |
| Раздел 11: Сильные стороны и наличные ресурсы                                       | 172        |
| Раздел 12: Комментарии  | 173        |
| <b>Литература</b>   | <b>174</b> |